

Temat projektu:	JESIEŃ, JESIEŃ!		
Grupa docelowa:	1 klasa, ok. 25 osób		
Cele:	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych uczeń nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski uczeń określa nastrój wypowiedzi uczeń tworzy proste prace plastyczne uczeń wypowiada się w wybranych technikach plastycznych uczeń konstruuje wypowiedzi pisemne 		
Proponowane tematy zajęć dla każdej klasy:	<ol style="list-style-type: none"> Leśny ekosystem Barwy późnego lata Zwierzęta żyjące na polu, w ogrodach, sadach i lasach Las, jego warstwy i cechy charakterystyczne, rodzaje Zachowanie w lesie Idzie jesień, worek skarbów niesie! Jestem przyjacielem przyrody Zmiany w przyrodzie zachodzące o różnych porach roku Pogoda i jej elementy, kalendarz pogody Zwierzęta w naszym klimacie O szyby deszcz dzwoni – dźwięki jesieni Budujemy karmnik dla ptaków Dlaczego pada deszcz? Jesienne przetwory 		
Okres trwania:	Pierwsza połowa października		
Etapy:	Metody i formy:	Materiały z platformy i inne:	Czas i miejsce:
<p>- Usystematyzowanie kolejności pór roku – poszerzenie informacji o rytmie pór roku o treści z obszaru przyrodniczego.</p> <p>- Wycieczka do lasu lub parku – stworzenie okazji do obserwacji oraz wyciągania wniosków z własnego badania okoliczności przyrody w okresie jesieni.</p> <p>- Praca w grupach – poznanie rodzajów flory i fauny żerujących w określonych porach roku.</p> <p>EFEKTY PROJEKTU:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dzieci podają w kolejności pory roku oraz są w stanie wyjaśnić dlaczego ta kolejność jest tak ustawiona, a nie inaczej – potrafią także opisać każdą porę roku w kilku zdaniach z merytorycznie poprawną treścią wypowiedzi. Dzieci są ciekawe świata, szanują przyrodę, ale potrafią korzystać z jej dobrodziejstw – poprzez obserwację, analizę, ocenę diagnostyczną, etc. 	Poznawcze Obserwacja	Scenariusze 1 i 2 obrazki różnych zwierząt	Klasa 1



Korzystają z różnych sprzętów badawczych, np. lupa. 3. Dzieci pracują w zespole nad stworzeniem ekosystemu w oparciu o rytm pór roku.				
Uwagi:	Tematy nie są sztywne. Ważne by cel całego projektu był określony jasno na początku i podtrzymywany do końca – ewentualnie może być poszerzany, pogłębiany lub rozwijany, ale nie diametralnie zmieniany. Cel musi zostać określony wspólnie z dziećmi.			
Autor:	Marta Miłoś			